



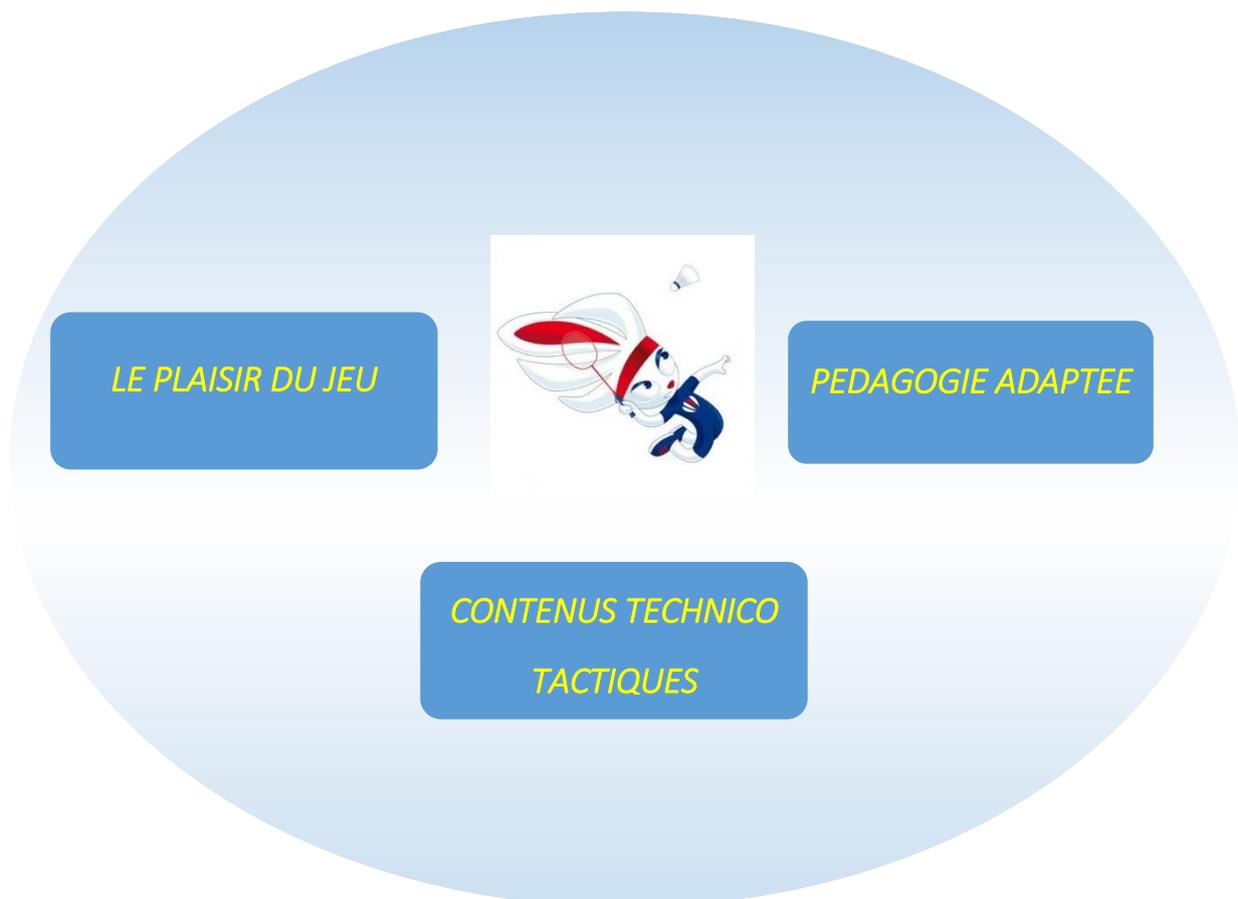
ENCADREMENT DU MINIBAD QUELQUES FONDAMENTAUX

Le projet minibad de la ligue repose sur plusieurs piliers :

- Le label minibad
- Les formations
- Les différents supports de communication
- Les documents d'accompagnement

L'objectif de ce document d'accompagnement n'est surtout pas de se poser en doctrine mais de formaliser quelques ingrédients qui nous semblent essentiels pour encadrer le public des moins de 9 ans et proposer un enseignement de qualité.

Triptyque qui doit guider l'encadrant MB

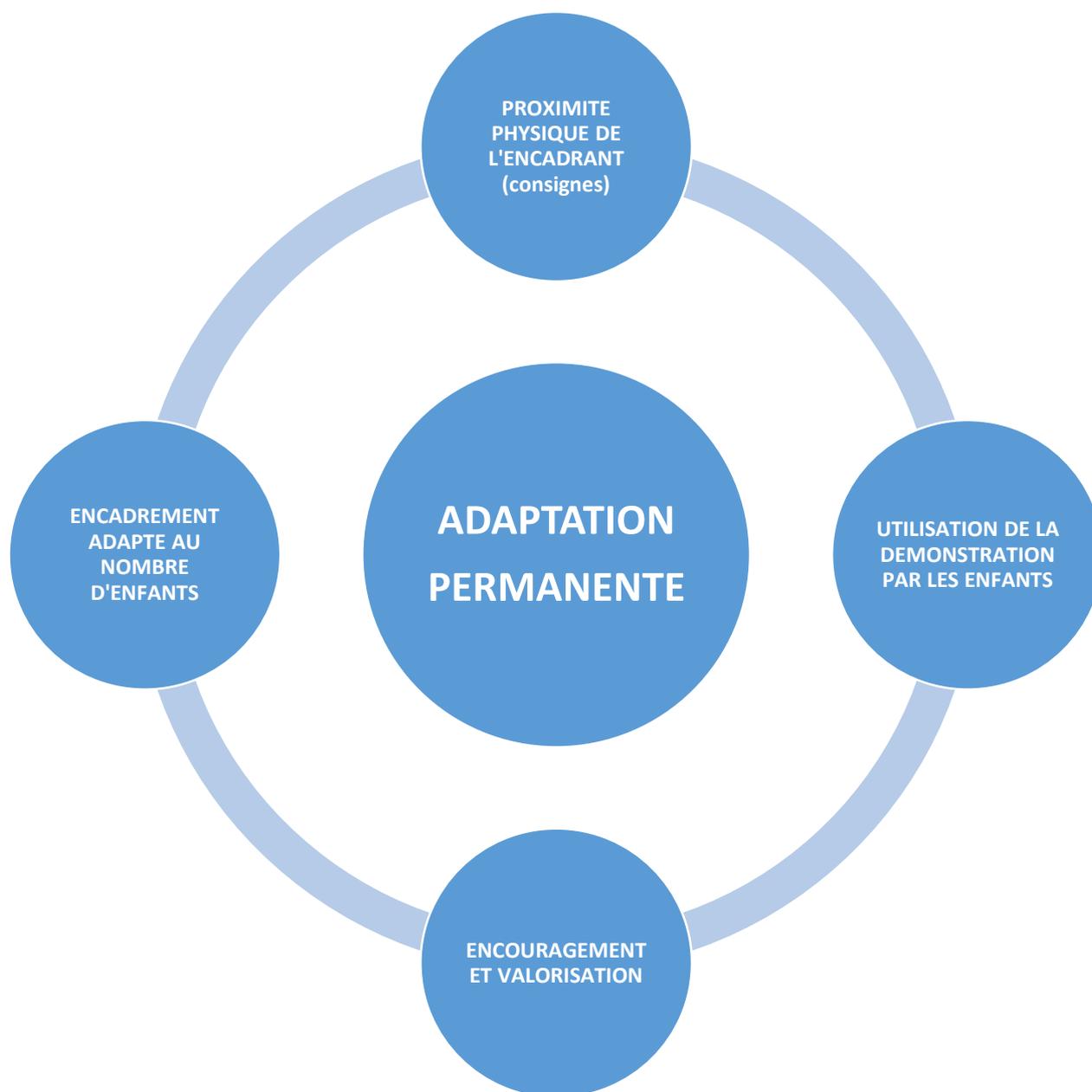


Le créneau minibad doit bien sûr être basé sur le plaisir des enfants mais grâce à une pédagogie adaptée, nous pouvons nous montrer ambitieux et vouloir apporter des contenus technico-tactiques afin de faire progresser les enfants.

L'objectif est clairement de « faire des joueurs de badminton » !!!



Quelques règles de base sur la pédagogie spécifique (ou non) à ce jeune public :



Pour aller plus loin sur ces éléments de base, voir page 5 du document



Ce que nous appellerons ***l'enjeu pédagogique*** (Cf. schéma ci-dessous) correspond à fixer judicieusement le curseur entre 2 principes entendus

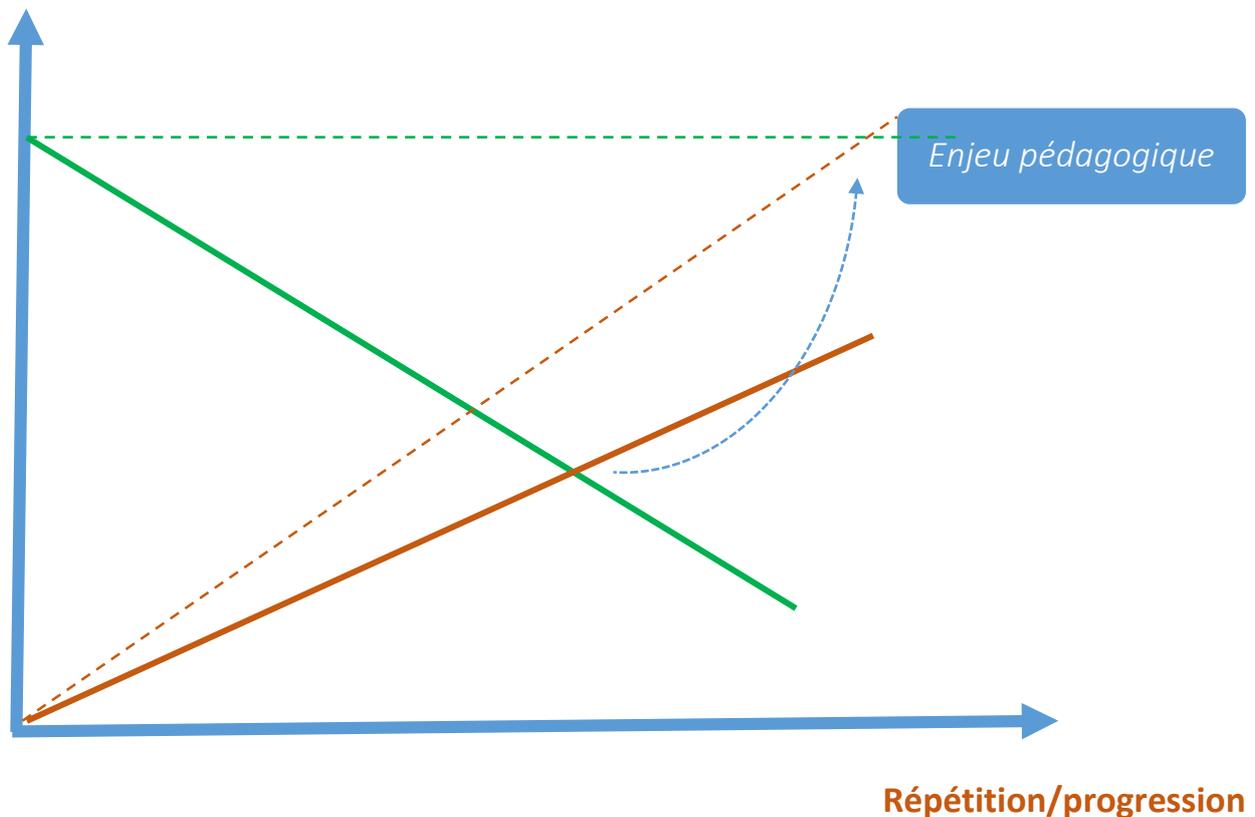
La motivation est entretenue par le plaisir pris par l'apprenant. Cette motivation peut être altérée par un apprentissage rébarbatif basée sur la répétition.

La répétition est source d'apprentissage et de progression.

Comment concilier ces 2 principes ?

Entretenir la motivation et le plaisir tout mettant en place les conditions de la progression, qui passeront par la répétition.

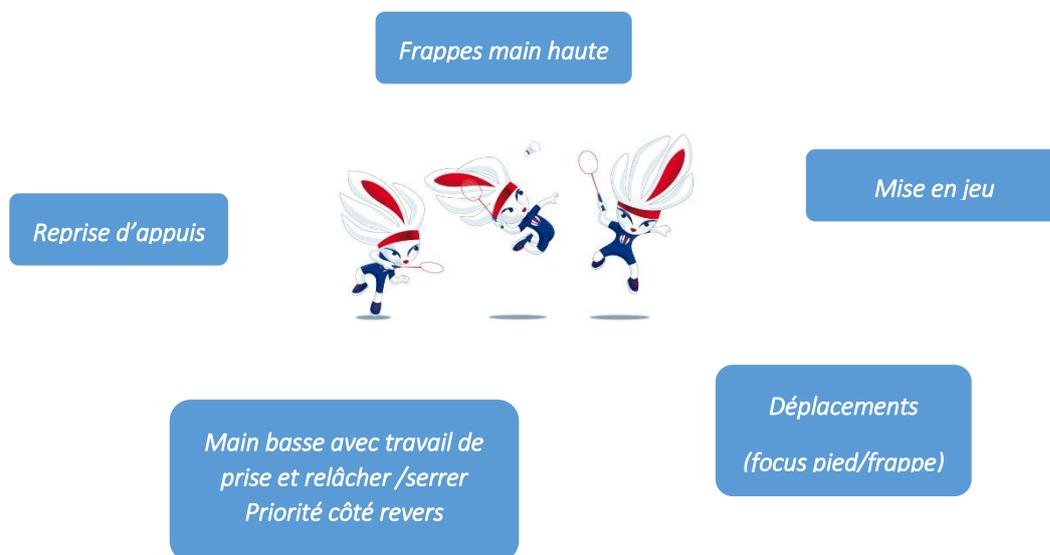
Plaisir/motivation



Contenus technico-tactiques : par où commencer ?

C'est la fameuse ligne directrice évoquée plus haut.

Que voulons nous développer et chez les jeunes et quels sont les fondamentaux que nous souhaitons voire maîtrisés tout ou partie par les joueurs ?



Ces thématiques nous semblent être les fondamentaux à développer en premier lieu chez le public minibad.

Peu importe l'ordre, l'essentiel étant que le jeune les ait abordés au cours de sa saison.

En résumé, ces contenus sont les points de mire visés par l'encadrant et la méthode pour y parvenir sera basée sur l'adaptation permanente

Pour vous aider et échanger avec vous :

Programme de formation 2018-2019

DATES	LIEUX
1 DECEMBRE 2018	OULLINS (69)
16 MARS 2019	GRENOBLE (38)
30 MARS 2019	PONT DU CHÂTEAU (63)
30 MARS 2019	ANNEMASSE (74)
4 MAI 2019	BOURG DE PEAGE (26)



Développement du schéma en page 2

- ✓ La préparation de la séance est aussi importante que la capacité à ne pas suivre ce qu'on avait prévu ! **L'adaptation permanente est le maître mot.**
La motivation des enfants, la réussite, la compréhension, la progression, le ressenti sont des facteurs parmi tant d'autres qui vont inciter l'encadrant à sortir du cadre originel. L'enjeu sera alors de rester fidèle à la ligne directrice (objectif pédagogique fixé). Et parfois, malgré tout, on fera tout autre chose !
L'enfant ne doit pas avoir la sensation de toujours faire la même chose sur une séance ou d'une séance à l'autre, alors qu'il s'exerce sur une même thématique !
- ✓ **Proximité physique** de l'encadrant par rapport à l'enfant dans ses consignes, explications et encouragements.
- ✓ **L'encadrement doit être adapté au nombre d'enfants.** Au-delà de 6 à 8 enfants, il paraît difficile pour l'encadrant d'être seul et pertinent pour faire progresser les enfants. A défaut d'avoir une personne formée pour accompagner le responsable pédagogique, sur certaines situations (travail par ateliers), on peut faire appel à un parent.
- ✓ **L'utilisation de la démonstration** par les enfants permet souvent une meilleure compréhension des consignes. Celles-ci doivent être courtes et les remédiations ou le rappel des explications se feront de manière individuelle ou par terrain.
- ✓ **La durée des exercices** peut être programmée à l'avance mais restera variable et modulable en fonction du déroulement et du comportement des enfants.
- ✓ **L'encouragement et la valorisation** sont importants à privilégier et il faudra veiller à ce que cela concerne tout le groupe.
- ✓ **La quête de sens** est cruciale pour l'acquisition de nouveaux apprentissages. Il faut pouvoir donner du sens au contenu proposé. « Sens » de ce que l'on fait faire. Autrement dit, penser à régulièrement « dé zoomer » pour montrer à quel moment, c'est utile de faire si ou ça.
Ainsi, que va comprendre et intégrer un enfant de 8 ans sur des exercices sur la reprise d'appuis, s'il n'a déjà pas une représentation de l'activité ?
Les petits savent comment on joue au football et sont tous capables de reproduire la gestuelle des joueurs de l'équipe de France. Qu'en est-il badminton ?
C'est pourquoi il peut être très intéressant que le créneau minibad puisse se dérouler par exemple en parallèle d'un créneau compétiteurs. L'autre possibilité est de créer des ponts réguliers et faciles avec l'équipe d'interclub senior, quand celle-ci joue en Nationale par exemple...
Le but est que les enfants aient une représentation visuelle d'un joueur de badminton.