Projet pédagogique lié à la présence d’un intervenant en EPS

Cet imprimé est à renseigner conjointement par l’(les) enseignant(s) et l’intervenant et à adresser à l’IEN avant la première intervention.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dossier suivi par :  **Circonscription**  **de Meyzieu Décines**  83, rue de Pommier  69330 MEYZIEU  Téléphone :  04.78 04 61 94  Télécopie :  04.78 04 00 35 | Ecole : **Année scolaire :** | | **Enseignant(s) / Niveau(x) de classe :** | |
| **Intervenant(s) :**  - Bénévole 🞏 Rémunéré 🞏  - Bénévole 🞏 Rémunéré 🞏 | | | |
| **Présence d’une convention partenariale : oui** 🞏 **non**🞏  (Si oui précisez le nom du partenaire) | | | |
| **Financement du projet (coût et origine du financement) :** | | | |
| **Champ(s) ou domaine(s) d’apprentissage :**  **Conduire et maitriser un affrontement inter-individuel** | | | |
| **Compétences travaillées :** que vont apprendre les élèves ? (sur quoi mettrez-vous l’accent cette année dans le cadre du parcours de l’élève ?)  **(5 grandes compétences des programmes EPS)**   * développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps ;   • s’approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils ;  • partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités ;  • apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière ;  • s’approprier une culture physique sportive et artistique  **Joindre obligatoirement la description du contenu du projet :** les moyens mis en œuvre pour faire acquérir ces compétences (Cf page suivante) | | | |
| **Jour(s) et horaire(s) de l’intervention :** | **Période(s) concernées par le projet :**  **Organisation** (classe entière, groupes…) **et périodicité :** | | |
| **Éventuellement, demande d’aide du conseiller pédagogique :** | | | |
|  | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Signature des enseignants | Signature de l’intervenant | |
| Avis du conseiller pédagogique : | | Date :  Signature : |
| **Validation de l’Inspecteur de l’Education Nationale :** | | Date :  Signature : |

**DESCRIPTION DU CONTENU DU PROJET**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titre du projet :**  **A la découverte du badminton** | |
| **Lien avec le projet d’école :** | |
| **Objectifs du projet :**   * Découvrir le badminton et la culture existant autour de ce sport * Développer une motricité particulière à l’activité badminton * Se construire en tant que joueur, adversaire et arbitre (respect des règles, respect des autres, développer des stratégies de jeu, arbitrer) * Apprendre à entretenir sa santé | |
| **Moyens mis en œuvre  et étapes de déroulement du projet :**  **DEVELOPPER UNE MOTRICITE PARTICULIERE A L’ACTIVITE BADMINTON**  **Situation de référence :** *(matchs individuels/par équipe, tournantes, rondes suisses etc…..)*  Pour développer les habiletés motrices et s’approprier des stratégies et faits de jeu, plusieurs ateliers sont proposés durant le module :  **Situations d’apprentissage :**   * **Services :** *décrire brièvement la situation d’apprentissage* * **Adversaires-partenaires :** *décrire brièvement la situation d’apprentissage* * **Se déplacer :** *décrire brièvement la situation d’apprentissage* * **Jouer dans des zones :** *décrire brièvement la situation d’apprentissage* * **La position de frappe :** *décrire brièvement la situation d’apprentissage* * **Etc…**   **SE CONSTRUIRE EN TANT QUE JOUEUR, ADVERSAIRE ET ARBITRE**  **Dans chaque séance, l’élève est amené à endosser les différents rôles.**   * **Arbitrage :** * **Joueur :** *Développer des stratégies de jeu, respecter les règles, etc…* * **Adversaire :** *Respecter l’autre lors des situations d’opposition, chercher à adapter son jeu à l’adversaire etc..*   **APPRENDRE A ENTRETENIR SA SANTE**  **A chaque séance, suivre et s’approprier un temps d’échauffement et d’étirements. En comprendre l’utilité.**  **DECOUVRIR LE BADMINTON ET LA CULTURE AUOTUR DE CE SPORT**  **Suivre une compétition, projet interdisciplinaire, découvertes des différentes formes de pratique etc…** | |
| **Rôle de l’enseignant**  Il supervise l’intervention du bénévole extérieur et coordonne les activités. Il est le garant de la construction pédagogique du module, il se sert de l’expertise de l’intervenant pour construire le module.  Il assure (ou non) l’animation (ou la supervision) d’un (ou des) ateliers, il construit et aide au remplissage des outils d’évaluation  Il construit et anime un projet interdisciplinaire autour de la culture badminton | **Tâches confiées à l’intervenant.**  L’intervenant se sert de son expertise dans l’activité badminton pour proposer des situations d’apprentissage et de référence à l’enseignant en fonction du contexte de la classe (effectif, matériel, espace) et des compétences des élèves.  Il assure (ou non) l’animation (ou la supervision) d’un (ou des) ateliers  Il propose des supports, évènements ou actualités exploitables autour de la culture badminton |
| **Modalités d’évaluation :** quels indicateurs vous permettront de constater l’acquisition des compétences ?  Grille d’observation lors des situations de référence, système de mesure lors des situations d’apprentissages (zones à atteindre, compter un nombre de volants réussis etc..), système de « contrats » lors des SR (l’élève se fixe un objectif à atteindre dans le match, indépendamment de l’issue du matchs) | |